

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Квалификация – бакалавр

Мичуринск – 2025

Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» является подготовка обучающихся к преподаванию основ безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательной части. Модулю «Методический» (Б1.О.05.01).

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения модулей «Психолого-педагогический», «Методический», «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности», «Предметно-содержательный».

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности», «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности», «Современные образовательные технологии при обучении основам безопасности жизнедеятельности», «Основы проектной деятельности», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

A/02.6- Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

A/03.6 – Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

А/01.6. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;
- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной про-

граммы.

А/02.6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

А/04.6. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/02.6. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

С/01.6. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
 - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

С/02.6. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия

- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;
- организация набора и комплектования групп учащихся;
 - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

общекультурные:

- ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

профессиональные:

- ПК-6 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- ПК-7 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- ПК-8 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- ПК-9 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-10 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Код и наименование обще- профессио- нальной ком- петенции	Код и наимено- вание индикато- ра достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допоро- говый, компе- тенция не сфор- мирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Карты общепрофессиональных компетенций Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности					

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 _{ОПК-1} – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Не может понять и объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Допускает ошибки при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Достаточно успешно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Уверенно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
	ИД-2 _{ОПК-1} – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Не может осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Допускает ошибки при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, при обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Достаточно успешно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Уверенно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

				нальной деятельности	тельности
	ИД-3 _{ОПК-1} – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Не может соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Допускает ошибки при соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Достаточно успешно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Уверенно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 _{ОПК-2} – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ИД-2 _{ОПК-2} – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями	Не может разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями	Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями	Достаточно успешно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными	Уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными

	ми обучаю-щихся		ми обучаю-щихся	тельными потребно-стями обу-чающихся	потребно-стями обу-чающихся
	ИД-3 _{ОПК-2} – Использует информаци-онно-коммуника-ционные тех-нологии и электронные образователь-ные ресурсы при разработ-ке отдельных компонентов основных и дополнитель-ных образова-тельных про-грамм	Не может ис-пользовать информаци-онно-коммуника-ционные тех-нологии и электронные образователь-ные ресурсы при разработ-ке отдельных компонентов основных и дополнитель-ных образова-тельных про-грамм	Допускает ошибки при использова-нии информа-ционно-коммуника-ционных тех-нологий и электронных образователь-ных ресурсов при разработ-ке отдельных компонентов основных и дополнитель-ных образова-тельных про-грамм	Достаточно успешно использует информаци-онно-коммуника-ционные технологии и электрон-ные образо-вательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополни-тельных об-разователь-ных про-грамм	Уверенно использует информаци-онно-коммуника-ционные технологии и электрон-ные образо-вательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополни-тельных об-разователь-ных про-грамм

Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей обра-зовательной среды

ОПК-4. Спосо-бен осу-ществлять духовно-нравствен-ное воспи-тание обу-чающихся на основе базовых националь-ных ценно-стей	ИД-1 _{ОПК-4} – Демонстриру-ет знание ду-ховно-нравственных ценностей личности и модели нрав-ственного по-ведения в профессио-нальной дея-тельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе ба-зовых нацио-нальных цен-ностей	Не может де-монстриро-вать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нрав-ственного по-ведения в профессио-нальной дея-тельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе ба-зовых нацио-нальных цен-ностей	Допускает ошибки при демонстрации знаний ду-ховно-нравственных ценностей личности и модели нрав-ственного по-ведения в профессио-нальной дея-тельности, осуществле-нии духовно-нравственно-го воспитания обучающихся на основе ба-зовых нацио-нальных цен-ностей	Достаточно успешно демонстри-рует знание духовно-нравствен-ных ценно-стей лично-сти и модели нравствен-ного пове-дения в профессио-нальной дея-тельности, осуществляет духовно-нравствен-ное воспи-тание обу-чающихся на основе базовых националь-ных ценно-стей	Уверенно демонстри-рует знание духовно-нравствен-ных ценно-стей лично-сти и модели нравствен-ного пове-дения в профессио-нальной дея-тельности, осуществляет духовно-нравствен-ное воспи-тание обу-чающихся на основе базовых националь-ных ценно-стей
--	---	---	---	---	---

				стей	
	ИД-2 _{ОПК-4} – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Не может осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Допускает ошибки при осуществлении отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Достаточно успешно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Уверенно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ИД-3 _{ОПК-4} – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Не может демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Достаточно успешно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Уверенно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Карты профессиональных компетенций					
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на	ИД-1 _{ПК-6} – Демонстрирует знания концептуальных положений и требо-	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требо-	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных по-	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и

основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ваний к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	ваний к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	ложений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
	ИД-2ПК-6 – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3ПК-6 – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Не может осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Уверенно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПК-7. Способен осуществлять педагогиче-	ИД-1ПК-7 – Демонстрирует знания современных	Не может демонстрировать знания современных	Допускает ошибки при демонстрации знаний со-	Достаточно успешно демонстрирует знания	Уверенно демонстрирует знания современ-

скую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	временных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2ПК-7 – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма	Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления

				управления процессом их образовательной деятельности	процессом их образовательной деятельности
	ИД-3пк-7 – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Не может создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Допускает ошибки при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Достаточно успешно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Уверенно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1пк-8 – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предме-	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы со-	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы со-

			тов	держания преподаваемых предметов	преподаваемых предметов
	ИД-2ПК-8 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ
	ИД-3ПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Не может овладеть предметными знаниями, ототрать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие инте-	ИД-1ПК-9 – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотиви-	Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мо-	Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся,	Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности	Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся

реса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	вации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	тивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	ся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2 _{ПК-9} – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1 _{ПК-10} – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы
	ИД-2 _{ПК-10} – Проектирует предметную	Не может проектировать предмет-	Допускает ошибки при проектирова-	Достаточно успешно проектирует	Уверенно проектирует предметную

	среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	ную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	нии предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона
--	--	--	---	---	--

В результате освоения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
- основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
- современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;
- способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;
- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы;

уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;
- использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;
- разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности;
- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;

владеть:

- навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;
- навыками проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции								Общее кол-во компетенций
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	
Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ									
Тема 1. Теория и методика обучения БЖ как наука и учебная дисциплина	+				+				2
Тема 2. Содержание и структура курса ОБЖ в средней школе	+	+			+				3
Тема 3. Формирование и развитие понятий в курсе ОБЖ				+	+			+	3
Тема 4. Формирование и развитие умений и навыков на уроках ОБЖ				+	+			+	3
Раздел 2. Методические основы обучения учащихся ОБЖ									
Тема 5. Методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения ОБЖ				+	+				2
Тема 6. Словесные методы обучения ОБЖ				+	+				2
Тема 7. Наглядные методы обучения ОБЖ				+	+				2
Тема 8. Практические методы обучения ОБЖ				+	+				2
Тема 9. Активные методы обучения ОБЖ				+	+				2
Тема 10. Средства обучения ОБЖ					+		+		2
Тема 11. Учебно-материальная база в обучении ОБЖ					+		+		2

Тема 12. Воспитание в процессе обучения ОБЖ			+	+	+				3
Тема 13. Урок – основная форма обучения ОБЖ				+	+			+	3
Тема 14. Внеурочная работа по ОБЖ			+	+	+				3
Тема 15. Методика подготовки и проведения экскурсий				+	+				2
Тема 16. Контроль результатов освоения курса ОБЖ				+	+				2
Раздел 3. Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности									
Тема 17. Особенности преподавания ОБЖ в начальной школе	+	+		+	+		+		5
Тема 18. Особенности преподавания ОБЖ в средней школе	+	+		+	+		+		5
Тема 19. Особенности преподавания ОБЖ в старшей школе	+	+		+	+		+		5
Тема 20. Профильное обучение на старшей степени школы	+	+		+	+				4
Тема 21. Методика подготовки и проведения «Дня защиты детей».				+	+	+	+		4
Тема 22. Всероссийское движение учащихся «Школа безопасности».				+	+	+	+		4
Тема 23. Методика преподавания ОБЖ в 1 классе	+	+		+	+	+	+	+	7
Тема 24. Методика преподавания ОБЖ во 2 классе	+	+		+	+	+	+	+	7
Тема 25. Методика преподавания ОБЖ в 3 классе	+	+		+	+	+	+	+	7
Тема 26. Методика преподавания ОБЖ в 4 классе	+	+		+	+	+	+	+	7
Тема 27. Анализ программы и учебника по ОБЖ для 5 класса	+	+		+	+	+		+	6
Тема 28. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 5 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 29. Методика преподавания раздела «Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 5 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 30. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 5 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 31. Методика составления технологической карты урока				+	+	+	+	+	5
Тема 32. Методика проведения урока ОБЖ, его анализ				+	+	+	+	+	5

Тема 33. Анализ программы и учебника ОБЖ для 6 класса	+	+		+	+	+		+	6
Тема 34. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 6 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 35. Методика преподавания раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 6 классе.				+	+	+	+	+	5
Тема 36. Методика преподавания раздела «Основы здорового образа жизни» модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 6 классе.				+	+	+	+	+	5
Тема 37. Анализ программы и учебника по ОБЖ для 7 класса	+	+		+	+	+		+	6
Тема 38. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 7 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 39. Методика преподавания раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 7 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 40. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 7 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 41. Анализ программы и учебника ОБЖ для 8 класса	+	+		+	+	+		+	6
Тема 42. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 8 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 43. Методика преподавания раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 8 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 44. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 8 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 45. Анализ программы и учебника по ОБЖ для 9 класса	+	+		+	+	+		+	6

Тема 46. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 9 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 47. Методика преподавания раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 9 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 48. Методика преподавания раздела «Противодействие терроризму и экстремизму в РФ» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 9 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 49. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 9 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 50. Анализ программы и учебника по ОБЖ для 10 класса	+	+		+	+	+		+	6
Тема 51. Методика преподавания модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 10 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 52. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 10 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 53. Методика преподавания раздела «Основы обороны государства» модуля «Обеспечение военной безопасности государства» в 10 классе			+	+	+	+	+	+	6
Тема 54. Методика преподавания раздела «Основы военной службы» модуля «Обеспечение военной безопасности государства» в 10 классе			+	+	+	+	+	+	6
Тема 55. Анализ программы и учебника по ОБЖ для 11 класса	+	+		+	+	+		+	6
Тема 56. Методика преподавания модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 11 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 57. Методика преподавания раздела «Основы здорового образа жизни» модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 11 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 58. Методика преподавания раздела «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» мо-				+	+	+	+	+	5

дуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 11 классе									
Тема 59. Методика преподавания модуля «Обеспечение военной безопасности государства» в 11 классе			+	+	+	+	+	+	6

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 акад. часов

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов			
	по заочной форме обучения			
	в том числе			
	Всего	4 сем	5 сем	6 сем
Общая трудоемкость дисциплины	432	144	108	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем	70	26	20	24
Аудиторные занятия, в т.ч.	70	26	20	24
лекции	26	12	8	6
лабораторные работы всего	26	10	8	8
в том числе в форме практической подготовки	4	4	-	-
практические занятия	18	4	4	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	340	109	84	147
курсовая работа	5		5	
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	160	50	40	70
подготовка к практическим занятиям	175	59	39	77
Контроль	22	9	4	9
Вид итогового контроля		экзамен	зачет	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
	Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ		
1	Теория и методика обучения БЖ как наука и учебная дисциплина	2	ОПК-1, ПК-7
2	Содержание и структура курса ОБЖ в средней школе	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-7
3	Формирование и развитие понятий в курсе ОБЖ	2	ПК-6, ПК-7, ПК-10
4	Формирование и развитие умений и навыков на уроках ОБЖ	2	ПК-6, ПК-7, ПК-10
	Раздел 2. Методические основы обучения учащихся ОБЖ		
5	Методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения ОБЖ	2	ПК-6, ПК-7

6	Активные методы обучения ОБЖ	2	ПК-6, ПК-7
7	Средства обучения ОБЖ	2	ПК-7, ПК-9
8	Учебно-материальная база в обучении ОБЖ	2	ПК-7, ПК-9
9	Воспитание в процессе обучения ОБЖ	2	ОПК-4, ПК-6, ПК-7
10	Урок – основная форма обучения ОБЖ	2	ПК-6, ПК-7, ПК-10
11	Внеурочная работа по ОБЖ	2	ОПК-4, ПК-6, ПК-7
12	Контроль результатов освоения курса ОБЖ	2	ПК-6, ПК-7
Раздел 3. Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности			
13	Методика подготовки и проведения «Дня защиты детей».	2	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
14	Всероссийское движение учащихся «Школа безопасности».		ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. ча-сах	Формируемые компетенции
		заочная форма	
Раздел 3. Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности			
1	Методика составления технологической карты урока	2	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
2	Методика проведения урока ОБЖ, его анализ	2	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
3	Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 5 классе	2	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4	Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 6 классе.	2	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
5	Методика преподавания разделов «Основы комплексной безопасности» и «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» и модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 7 классе	2	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
6	Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 7 классе	2	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
7	Методика преподавания разделов «Основы комплексной безопасности» и «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 8 классе	2	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
8	Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе	2	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

9	Методика преподавания раздела «Основы обороны государства» модуля «Обеспечение военной безопасности государства» в 10 классе	1	ОПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
10	Методика преподавания модуля «Обеспечение военной безопасности государства» в 11 классе	1	ОПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
Раздел 3. Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности				
		Заочная форма		
1	Анализ программы и учебника по ОБЖ для 5 класса (в форме практической подготовки)	2	1. Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в ЧС 2. Географическая информационная система «ГЕО-ЭКСТРЕМУМ» 3. Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах» 4. Компьютерная игровая программа «Как Иван-царевич подземного змея победил» (действия в сейсмоопасных районах) 5. Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10
2	Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 5 классе	2		ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
3	Анализ программы и учебника ОБЖ для 6 класса	2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10
4	Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 6 классе	2		ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
5	Методика преподавания раздела «Основы здорового образа жизни» модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 6 классе.	2		ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
6	Анализ программы и учебника по ОБЖ для 7 класса	2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10
7	Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 7 классе	2		ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
8	Анализ программы и учебника ОБЖ для 8 класса	2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7,

				ПК-8, ПК-10
9	Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 8 классе	2		ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
10	Анализ программы и учебника по ОБЖ для 9 класса	2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10
11	Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 9 классе	2		ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
12	Методика преподавания модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 10 классе. Методика преподавания модуля «Обеспечение военной безопасности государства» в 10 классе	2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10
13	Методика преподавания модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» и модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 11 классе	2		ОПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем, акад. часов
		заочная форма обучения
Раздел 1. Методические основы обучения учащихся ОБЖ	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	50
	подготовка к практическим занятиям	50
	курсовая работа	2
Раздел 2. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	50
	подготовка к практическим занятиям	50
	курсовая работа	2
Раздел 3. Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	60
	подготовка к практическим занятиям	75
	курсовая работа	1
Итого		340

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:
Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа является одним из важнейших видов творческой познавательной деятельности обучающихся высшей школы и выполняется в соответствии с учебным планом. Она представляет собой углубленное самостоятельное изучение обучающимися определенной педагогической проблемы и выполняет две основные функции: учебную и опытно-экспериментальную.

Учебная функция предполагает подведение итогов усвоения обучающимися учебной дисциплины, углубление знаний лекционного курса, развивает навыки изучения научной и методической литературы, формирует умения анализировать и обобщать факты науки и опубликованного в литературе опыта педагогов-новаторов.

Опытно-экспериментальная функция предполагает развитие умений наблюдать и анализировать практический опыт педагогической деятельности с использованием методов научного исследования, анализировать и обобщать его результаты; развитие умений и навыков использования обучающимися отдельных достижений передового педагогического опыта в непосредственной учебно-воспитательной работе с учащимися во время педагогической практики.

Написание курсовой работы осуществляется под руководством преподавателя-руководителя курсовой работы. Обучающийся совместно с руководителем уточняет круг вопросов и проблем, которые предстоит изучить и экспериментальной проверить; составляет план исследования, определяет его структуру, содержание, график выполнения основных этапов, использование необходимой литературы и методов исследования; определяет объект, предмет, цель и задачи исследования.

Содержание и оформление курсовой работы должно соответствовать требованиям:

- актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию отечественной и зарубежной науки;
- изучение и анализ научной, учебно-методической литературы и периодических изданий по проблеме исследований;
- изучение и анализ истории исследуемой проблемы, ее практического состояния с учетом передового педагогического опыта и личного опыта обучающегося, накопленного в процессе педагогической практики;
- проведение самостоятельного исследования: четкая характеристика объекта, предмета, цели, задач и методов исследования, описание и анализ эксперимента;
- обобщение результатов проведенных исследований, обоснование выводов и практических рекомендаций;
- полученные результаты должны иметь научно-методическую, практическую направленность и способствовать совершенствованию образовательного процесса;
- культура оформления должна соответствовать требованиям стандарта;
- список литературных источников дается по алфавиту;
- приложения могут включать образцы анкет, вопросники интервью, таблицы, рисунки, фотоматериалы и др. Материалы приложения тщательно оформляются и размещаются в порядковой последовательности;
- курсовая работа должна включать не менее 25–30 страниц.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Познавательный интерес как способ развития активности обучающихся в обра-

зовательном процессе по ОБЖ

2. Самостоятельная работа в теории и практике обучения ОБЖ
3. Осуществление патриотического воспитания учащихся в условиях введения ФГОС
4. Методическая система обучения ОБЖ
5. Реализация межпредметной интеграции в курсе ОБЖ среднего звена школы
6. Методика подготовки и проведения практических работ по ОБЖ
7. Аудиовизуальные технологии при обучении ОБЖ
8. Формирование универсальных учебных действий при изучении модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в курсе ОБЖ
9. Основные виды деятельности учащихся при изучении модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 8 классе
10. Формы контроля обучающихся при изучении вопросов безопасности
11. Мозговой штурм – эффективный метод интерактивного обучения
12. Активизация познавательной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС по курсу ОБЖ
13. Внеурочная работа как важная часть образовательного процесса по формированию у учащихся экологической культуры
14. Реализация проектной технологии в обучении безопасности жизнедеятельности
15. Методика развития творческих способностей на уроках ОБЖ
16. Интерактивные технологии в обучении ОБЖ как средство реализации ФГОС
17. Методические аспекты преподавания раздела «Основы военной службы» в 10–11 классах
18. Реализации технологии развития критического мышления в курсе ОБЖ
19. Методика формирования практических умений и навыков в образовательной процессе по ОБЖ
20. Реализация игровых методов технологии имитационного моделирования в обучении ОБЖ
21. Методика реализации системно-деятельностного подхода в обучении ОБЖ посредством образовательных технологий
22. Имитационные образовательные технологии в обучении ОБЖ
23. Нетрадиционные уроки как фактор повышения эффективности обучения основам безопасности жизнедеятельности
24. Методические основы организации образовательного процесса по модулю «Обеспечение военной безопасности государства» в курсе ОБЖ старшего школьного звена
25. Методические аспекты организации самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе по ОБЖ

4.7.Содержание разделов дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»

Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ

Рассматривает «Теорию и методику обучения безопасности жизнедеятельности» как учебную и научную дисциплину в педагогическом вузе; цель, предмет и объект изучения методики обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности; методы и этапы научного познания в изучении безопасности жизнедеятельности; краткую историю становления и развития школьного курса ОБЖ; структуру школьного курса ОБЖ; статус и должностные обязанности учителя ОБЖ; формирование готовности к осознанию социальной значимости своей будущей профессии; формирование и развитие понятий в курсе ОБЖ; этапы формирования и развития практических умений и навыков учащихся; формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

Раздел 2. Методические основы обучения учащихся ОБЖ

Рассматривает методы и средства обучения и воспитания по ОБЖ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; формы организации образовательного процесса по ОБЖ, способы осуществления контроля за достижениями учащихся в процессе обучения ОБЖ, реализацию образовательных программ по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебно-материальная база в обучении ОБЖ, раскрывает передовой педагогический опыт преподавания ОБЖ в образовательных организациях РФ; осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Раздел 3. Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности

Изучают методику обучения основным разделам курса с учетом возрастных особенностей учащихся; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания в курсе ОБЖ.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Лабораторные работы	сочетание традиционной (анализ учебной программы по ОБЖ Смирнова А.Т. (2016), работа с раздаточным дидактическим материалом, обсуждение деятельности учителя и учащихся на уроке, изучение системы оценивания уроков) и интерактивной форм обучения (проблемное обучение, тематические дискуссии, кейс-метод).
Практические занятия	сочетание традиционной формы обучения (разработка технологически карт уроков) с интерактивной (деловые игры)
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям; контрольная работа

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Тестовые задания	30
			Вопросы для экзамена	6+4

			Компетентностно-ориентированное задание	5
			Творческие задания	5
2	Методические основы обучения учащихся ОБЖ	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Тестовые задания	65
			Вопросы для экзамена	15+16
			Компетентностно-ориентированное задание	10
			Творческие задания	5
3	Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Тестовые задания	5
			Вопросы для экзамена	17+18
			Компетентностно-ориентированное задание	5
			Творческие задания	10

6.2. Перечень вопросов для экзамена

2 курс

Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ

1. Теория и методика обучения ОБЖ как наука и учебный предмет. Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, социальная значимость педагогической профессии (ОПК-1, ПК-7).
2. Цели и задачи «Теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности» (ОПК-1, ПК-7).
3. Содержание и структура курса «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» (ОПК-1, ОПК-2, ПК-7).
4. Межпредметные связи в преподавании ОБЖ (ОПК-2, ПК-6, ПК-7).
5. Теория развития понятий по ОБЖ (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
6. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения ОБЖ (ПК-6, ПК-7, ПК-10).

Раздел 2. Методические основы обучения учащихся ОБЖ

7. Методы, их классификация. Выбор методов с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-6, ПК-7).
8. Наглядные методы в обучении ОБЖ (ПК-6, ПК-7).
9. Словесные методы в обучении ОБЖ (ПК-6, ПК-7).
10. Практические методы в обучении ОБЖ (ПК-6, ПК-7).
11. Неимитационные активные методы обучения ОБЖ (ПК-6, ПК-7).
12. Имитационные активные методы обучения ОБЖ (ПК-6, ПК-7).
13. Учебно-материальная база по ОБЖ (ПК-7, ПК-9).
14. Средства обучения «Основам безопасности жизнедеятельности» (ПК-7, ПК-9).
15. Воспитание в процессе обучения ОБЖ: особенности осуществления экологического и патриотического воспитания (ОПК-4, ПК-6, ПК-7).

16. Воспитание в процессе обучения ОБЖ: воспитание мировоззрения, осуществление духовно-нравственного, эстетического воспитания (ОПК-4, ПК-6, ПК-7).
17. Урок как основная форма преподавания ОБЖ. Структура современного урока (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
18. Методика планирования уроков по ОБЖ (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
19. Подготовка учителя к уроку. Реализация образовательных программ по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
20. Типы и виды уроков ОБЖ, их характеристика (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
21. Внеурочная работа. Ее роль в системе обучения ОБЖ. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-4, ПК-6, ПК-7).

Раздел 3. Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности

22. Анализ программы и учебников для начальной школы. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10).
23. Методика преподавания ОБЖ в начальной школе (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10).
24. Анализ программы и учебника ОБЖ для 5 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
25. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 5 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
26. Методика преподавания раздела «Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 5 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
27. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 5 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
28. Анализ программы и учебника ОБЖ для 6 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
29. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 6 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
30. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 6 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
31. Анализ программы и учебника ОБЖ для 7 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
32. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 7 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
33. Методика преподавания раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 7 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
34. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 7 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).

35. Анализ программы и учебника ОБЖ для 8 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
36. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 8 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
37. Методика преподавания раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 8 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
38. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 8 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).

3 курс

Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ

1. Теория и методика обучения ОБЖ как наука и учебный предмет. Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, социальная значимость педагогической профессии (ОПК-1, ПК-7).
2. Содержание и структура курса «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» (ОПК-1, ОПК-2, ПК-7).
3. Межпредметные связи в преподавании ОБЖ (ОПК-2, ПК-6, ПК-7).
4. Теория развития понятий по ОБЖ (ПК-6, ПК-7, ПК-10).

Раздел 2. Методические основы обучения учащихся ОБЖ

5. Методы, их классификация. Выбор методов с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-6, ПК-7).
6. Активные методы обучения ОБЖ (ПК-6, ПК-7).
7. Учебно-материальная база по ОБЖ (ПК-7, ПК-9).
8. Средства обучения «Основам безопасности жизнедеятельности» (ПК-7, ПК-9).
9. Воспитание в процессе обучения ОБЖ (ОПК-4, ПК-6, ПК-7).
10. Урок как основная форма преподавания ОБЖ. Структура современного урока (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
11. Методика планирования уроков по ОБЖ (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
12. Подготовка учителя к уроку. Реализация образовательных программ по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
13. Типы и виды уроков ОБЖ, их характеристика (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
14. Формы контроля, их характеристика (ПК-6, ПК-7).
15. Виды контроля, их характеристика. Оценка практических навыков (ПК-6, ПК-7).
16. Внеурочная работа. Ее роль в системе обучения ОБЖ. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-4, ПК-6, ПК-7).
17. Методика подготовки и проведения экскурсий (ПК-6, ПК-7).
18. Профильное обучение на старшей ступени школы (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7).
19. Методика подготовки и проведения «Дня защиты детей» (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).
20. Всероссийское движение учащихся «Школа безопасности» (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

Раздел 3. Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности

21. Методика преподавания ОБЖ в 5 классе (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10).
22. Методика преподавания ОБЖ в 6 классе (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10).

23. Методика преподавания ОБЖ в 7 классе (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10).
24. Методика преподавания ОБЖ в 8 классе (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10).
25. Анализ программы и учебника ОБЖ для 9 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
26. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 9 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
27. Методика преподавания раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 9 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
28. Методика преподавания раздела «Противодействие терроризму и экстремизму в РФ» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 9 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
29. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 9 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
30. Анализ программы и учебника по ОБЖ для 10 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
31. Методика преподавания модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 10 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
32. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 10 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
33. Методика преподавания раздела «Основы обороны государства» модуля «Обеспечение военной безопасности государства» в 10 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
34. Анализ программы и учебника по ОБЖ для 11 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
35. Методика преподавания модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 11 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
36. Методика преподавания раздела «Основы здорового образа жизни» модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 11 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
37. Методика преподавания раздела «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 11 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
38. Методика преподавания модуля «Обеспечение военной безопасности государства» в 11 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламенти-	тестовые задания (30-40), творческое задание (7-10),

	рующих образовательную деятельность в Российской Федерации; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы; умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы; использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировать элементы	вопросы для экзамена (30-40), компетентностно-ориентированное задание (8-10)
--	---	---

	образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; владеет навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	
Базовый (50 -74 балла) «хорошо»	Знает, но допускает ошибки при характеристике сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на	тестовые задания (20-29), творческое задание (5-8), вопросы для экзамена (20-29), компетентностно-ориентированное задание (5-8)

	основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состава и дидактических единиц содержания преподаваемых предметов; способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы; умеет, но испытывает затруднения при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; при участии в проектировании предметной среды образовательной программы; при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов; при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; в ходе проектирования элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задачи преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе; разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся	
--	--	--

	и требованиями к результатам освоения образовательных программ; владеет, но не всегда делает это самостоятельно , навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.	
Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»	Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет , при характеристике сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состава и дидактических единиц содержания преподаваемых предметов; способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предмет-	тестовые задания (14-19), творческое задание (3-6), вопросы для экзамена (14-19), компетентностно-ориентированное задание (4–5)

	ной среды соответствующей образовательной программы; умеет, <i>но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя</i> при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; при участии в проектировании предметной среды образовательной программы; при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов; при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; в ходе проектирования элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задачи преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе; разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; владеет, <i>но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение</i> основных навыков организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных	
--	--	--

	их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	
Низкий (допоровый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) – «неудовлетворительно»	Не знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы; не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и приме-	тестовые задания (0-13), творческое задание (0-4), вопросы для экзамена (0-13), компетентностно-ориентированное задание (0-4)

	нения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы; использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; не владеет навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Суворова Г.М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебник

для вузов/ Г.М.Суворова, В.Д.Горичева; ответственный редактор Г.М.Суворова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 346 с.- (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13913-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519781>.

2. Суворова Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – М.: Юрайт, 2022. – 346 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/496742>.
3. Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

7.2.Дополнительная учебная литература:

1. Акимова Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина. – М.: Юрайт, 2022. – 336 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/457178>.
2. Бочарова Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов / Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров.– М.: Юрайт, 2022. – 174 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/493104>.

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Краткая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: МЧС РФ, 2005. Личная безопасность: <http://www.warning.dp.ua/lib.htm>.
2. Портал МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
3. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи: <http://studmol.ru>.
4. Энциклопедия экстремальных ситуаций: <http://protections.narod.ru/index.html>
5. <https://infourok.ru/>
6. <https://drofa-ventana.ru/>
7. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
8. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Руководство к проведению лабораторных работ и практических занятий по дисциплине «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 2025.
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 2025.
3. Руководство к выполнению контрольных работ по дисциплине «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 2025.

7. 5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскпечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам -

<http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная	АО «Ан-	Лицензи-	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Лицензионный

	система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	типлагиат» (Россия)	онное	tal.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.1. Цифровые технологии, применяемые при изучении

дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование спе-	Оснащенность	Перечень лицензионного про-
-------------------	--------------	-----------------------------

специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	граммного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) 5. Факторный личностный опросник

	«Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)	1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880) 3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634) 4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381) 5. Принтер Canon (инв. № 2101045032) 6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760) 7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429) 8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617) 9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872) 10. Компьютер (инв. №41013401070) 11. Компьютер (инв. №41013401082) 12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398) 13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268) 14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044) 15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369) Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) 5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)	1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)	

	7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Авторы: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Кузнецова Н.В.

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Карпачева Т.В.

Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, кандидат к.с.х.н. Золотова О.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 10** от **«06» июня 2023 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол **№ 10** от **«13» июня 2023 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол **№ 10** от **«22» июня 2023года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 9** от **«06» мая 2024 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол **№ 9** от **«13»мая 2024 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол **№ 9** от **«23» июня 2024 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 8** от **«07» апреля 2025 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол **№ 8** от **«08» апреля 2025 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол **№ 8** от **«23» апреля 2025 года.**

Оригинал документа хранится на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин.